

**KEEFEKTIFAN METODE PENEMUAN TERBIMBING BERBASIS
UKBM (UNIT KEGIATAN BELAJAR MANDIRI) PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS X SMAN 4 MALANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Maalang

Sebagai Salah Satu Prasyarat Untuk Mendapatkan

Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



oleh:

FAJAR YOGIATMAJI

201410060311081

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAALANG**

2018

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir dengan Judul:

**KEEFEKTIFAN METODE PENEMUAN TERBIMBING BERBASIS
UKBM (UNIT KEGIATAN BELAJAR MANDIRI) PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS X SMAN 4 MALANG**

Oleh :

Fajar Yogiarmaji

NIM: 201410060311081

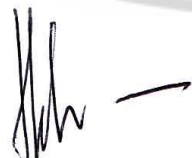
Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan

Didepan Dewan Penguji dan Disetujui

Pada Tanggal 31 Mei 2018

Menyetujui,

Pembimbing I


Dr. Dwi Priyo Utomo, M.Pd

Pembimbing II


Dr. Siti Inganah, M.M, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana (S1)

Pendidikan Matematika

Pada Tanggal: 7 September 2018

Mengesahkan :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Malang

Dekan,



Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes

Dewan Penguji :

1. Dr. Dwi Priyo Utomo, M.Pd
2. Dr. Siti Inganah, M.M, M.Pd
3. Zukhrufurrohmah, M.Pd
4. Arif Hidayatul Khusna, M.Pd

Tanda Tangan:

1.
2.
3.
4.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT. Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, karena dengan rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir dengan judul “keefektifan metode penemuan terbimbing berbasis UKBM (Unit Kegiatan Belajar Mandiri) pada pembelajaran matematika siswa kelas X SMAN 4 Malang”. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Rosulullah SAW., keluarga dan para sahabatnya.

Tugas Akhir ini merupakan hasil penelitian menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif yang menggambarkan bagaimana penerapan dan keefektifan metode penemuan terbimbing berbasis UKBM (Unit Kegiatan Belajar Mandiri) yang dilihat dari motivasi belajar siswa, keaktifan belajar siswa dan hasil belajar siswa.

Penulis menyadari bahwa Tugas Akhir ini dapat selesai berkat bimbingan, bantuan dan motivasi dari banyak pihak. Oleh karena itu dengan ketulusan hati penulis menghanturkan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Dr. Dwi Priyo Utomo, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan kesabaran dalam memberi petunjuk, bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikan skripsi ini.
2. Dr. Siti Inganah, M.M, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberi bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikan skripsi ini.
3. Yunita, S.Pd., selaku guru matematika kelas X MIPA 3 SMAN 4 Malang yang telah membantu dalam kelancaran penelitian.

4. Zukhrufurrohmah, M.Pd selaku validator yang telah meluangkan waktu untuk memvalidasi angket dan soal untuk penerapan dari skripsi ini.

Semoga Allah SWT. menunjukkan jalan dan memberikan cahaya-Nya, serta melapangkan dada kita dengan limpahan iman, rahmat dan keindahan tawakal . penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Namun demikian tiada manusia yang sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk menjadikan skripsi ini lebih sempurna

Malang, 7 September 2018

Penulis



DAFTAR ISI

	Hal
LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Batasan Masalah.....	5
1.5 Manfaat Penellitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1. Keefektifan Pembelajaran	9
2.2. Metode Pembelajaran	9
2.3. Metode Penemuan Terbimbing	11
2.1.1. Definisi Penemuan Terbimbing	11
2.1.2. Prinsip-Prinsip Metode Penemuan Terbimbing	12
2.1.3. Langkah-Langkah Metode Penemuan Terbimbing.....	12
2.1.4. Kelebihan Dan Kekurangan Metode Penemuan Terbimbing	15
2.4. UKBM (Unit Kegiatan Belajar Mandiri)	15
2.3.1. Landasan UKBM	16
2.3.2. Karakteristik Unit Kegiatan Belajar Siswa (UKBM).....	17
2.3.3. Prinsip-Prinsip UKBM.....	18
2.3.4. Manfaat UKBM	18

2.5. Metode Penemuan Terbimbing Berbasis UKBM Pada Pembelajaran Matematika	19
2.6. Motivasi Belajar Siswa.....	21
2.6. Keaktifan Belajar Siswa	22
2.7. Hasil Belajar Siswa	24
2.8. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	25
2.9. Kerangka Konseptual	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	28
3.2. Tempat Dan Waktu Penelitian	29
3.3. Subjek dan Objek Penelitian	29
3.4. Data dan Sumber Data.....	29
3.5. Metode Pengumpulan Data	30
3.5.1. Angket.....	30
3.5.2. Observasi.....	31
3.5.3. Tes.....	31
3.6. Instrumen Penelitian.....	32
3.6.1. Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa	32
3.6.2. Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa	32
3.6.3. Tes Hasil Belajar Siswa	33
3.7. Analisis Data	34
3.7.1. Motivasi Belajar Siswa	34
3.7.2. Keaktifan Belajar Siswa.....	35
3.7.3. Hasil Belajar Siswa	36
3.8. Tahap Penelitian	37
3.8.1. Tahap Persiapan	37
3.8.2. Tahap Pelaksanaan	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1. Penerapan Metode Penemuan Terbimbing Berbasis UKBM Pada Pembelajaran	40
4.1.1. Pertemuan Pertama (24 April 2018)	40
4.1.2. Pertemuan Kedua (26 April 2018)	46
4.1.3. Pertemuan Ketiga (3 Mei 2018).....	52
4.1.4. Pertemuan Keempat (5 Mei 2018)	58

4.2. Keefektifan Metode Penemuan Terbimbing Berbasis UKBM Pada Pembelajaran Matematika	59
4.2.1. Motivasi Siswa Dalam Penerapan Metode Penemuan Terbimbing Berbasis UKBM Pada Pembelajaran Matematika	59
4.2.2. Keaktifan Siswa Dalam Penerapan Metode Penemuan Terbimbing Berbasis UKBM Pada Pembelajaran Matematika	70
4.2.3. Hasil Belajar Siswa Dalam Penerapan Metode Penemuan Terbimbing Berbasis UKBM Pada Pembelajaran	75
4.3. Pembahasan Penelitian	78
4.3.1. Penerapan Metode Penemuan Terbimbing Berbasis UKBM Pada Pembelajaran Matematika.....	78
4.3.2. Keefektifan Metode Penemuan Terbimbing Berbasis UKBM Pada Pembelajaran Matematika.....	81
BAB V PENUTUP.....	85
5.1. Kesimpulan.....	85
5.2. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
Lampiran 1 RPP	91
Lampiran 2 UKBM	98
Lampiran 3 Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa	113
Lampiran 4 Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa	115
Lampiran 5 Lembar Soal	118
Lampiran 6 Foto Kegiatan Pembelajaran	125



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Bandesa, Made. (2016). Peningkatan Motivasi Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Parigi Melalui Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing, 1-4.
- Direktorat Pembinaan SMA. (2017). *Panduan Pengembangan Unit Kegiatan Belajar Mandiri (UKBM)* ©2017-Direktorat Pembinaan SMA.
- Dzaki. 2009. *Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing*.
- Djamarah, S. B. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. (2002). *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. (2003). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta:PT. Bumi Aksara.
- Hanafiah, N. dan Suhana, C. (2009). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Ilma Rizki Nur Afifah dan Endang Listyani, M. (2016). Effectiveness Of Mathematics Learning Through Guided Discovery Method Reviewed From Man Yogyakarta Students' Learning Achievement And Activities, (2).
- Indrasari. (2016). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Dalam Pembelajaran Ipa Melalui Penerapan Metode Penemuan Terbimbing. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1.887-1898.
- In'am, A. (2012). *Model Pembelajaran Matematika berbasis Metakognitif*. Malang: Selaras.
- Keke T. Aritonang. (2008). Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 7(10), 11–21.
- Mandrin, P.A. dan Preckel, D. (2009). Effect of Similarity-Based Guided Discovery Learning on Conceptual Performance. *Journal of School Science and Mathematic*, Vol 109 (3), 13 halaman.

- Markaban. (2008). *Model Penemuan Terbimbing pada Pembelajaran Matematika SMK*. Yogyakarta: PPPTK Matematika.
- Martono, Nanang. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raya Grafindo Persada
- Marzano, Robert J; 1992; *A Different Kind Of Classroom, Teaching With Dimensions Of Learningi*; Alexandria.VA: ASCD
- Purwatiningsi, Sari. (2013). Penerapan Metode Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Luas Permukaan Dan Volume Balok. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*, Vol 01, 54-63.
- Ruseffendi, E.T. (2006). *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA (edisi revisi)*. Bandung : Tarsito.
- Rusman. (2012). *Hasil dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bndung: Alfabeta
- Satyawati, N. N. S. B. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Berbasis Lks Terhadap Hasil Belajar Metematika Siswa Ditinjau Dari Kecerdasan Logis Matematis Pada Siswa Kelas X Sma N 1 Bangli, (2), 1-17.
- Sagala, S. 2010. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman. 2007. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sari, Pujiati. (2014). Penerapan Metode Penemuan Terbimbing Berbantuan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Luas Permukaan Dan Volume Limas Di SMP Negeri 19 Palu *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 03, 156-169.
- Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangannya*, Jakarta: Kencana, 2010
- Sinambela, P. N. J. M. (2008). *Faktor-Faktor Penentu Keefektifan Pembelajaran*

dalam Model Pembelajaran Berbdasarkan Masalah (Problem Based Instruction). *Generasi Kampus*, 1(2), 74–85.

Sudjana, Nana. 1989. *Cara Belajar Siswa Aktif-Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung:Sinar Baru.

Sutrisno. (2012). Efektivitas Pembelajaran dengan Metode Penemuan Terbimbing terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*. [online]. Volume 1 (4).

Slameto. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.

Syah. 2004. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Syah, Muhibin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Thobroni, M. dan Mustofa, A. 2013. *Belajar dan pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

Ulfah, M. (2016). Perbandingan Keefektifan antara Pembelajaran Penemuan Terbimbing dan Budaya Lokal Ditinjau dari Prestasi dan Motivasi Belajar. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 149–159.

Juweni. (2016). Penerapan Metode Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2016, Vol 1*, 177–181.

Zulfarida. (2013). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Metode Penemuan Terbimbing Pada Siswa Kelas Vii7 SMPN 1 Solok Selatan. *Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta*, 1-9.

